

## **О влиянии игровой деятельности на формирование и развитие социально – коммуникативного опыта ребенка - дошкольника.**

Счастье – когда ты умеешь быть понятым и самим собой, и людьми. Вся наша жизнь проходит в общении с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие и реагировать на них – зависит очень многое. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из проблем, стоящих перед взрослыми – помочь ребенку.

В настоящее время коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Родители пытаются заменить непосредственное общение с ребенком дорогими игрушками, планшетами, телефонами. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Решая проблему коммуникативной сферы детей, пришла к выводу, что основным и наиболее доступным средством становится игра как ведущий вид деятельности.

Перед собой поставила цель: выявить влияние игровой деятельности на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели определила ряд следующих задач:

1. Обучить детей речевым средствам общения.
2. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
3. Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
4. Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой).
5. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка, доброжелательного отношения к окружающим.
6. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общее решение в конфликтных ситуациях, чувство понимания и потребности в общении.

У дошкольников должно сформироваться умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих людей и взрослых, выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Предметно-пространственная среда в группе (новые игры, активизирующие познавательную активность детей, материалы и оборудование для конструирования, рисования, ручного труда, экспериментирования и театрально - игровой деятельности), что способствует обогащению игрового опыта детей.

Пространство группы разделила на игровые зоны: интеллектуальную, театрально-игровую, творческую, сюжетно-ролевые игры, строительно-конструктивную, игры с двигательной активностью. Это позволило детям организовать одновременно разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

Неоспорим тот факт, что игра, как ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте оказывает качественно и решающее воздействие на формирование личности ребенка, на развитие общения в частности. Во время игр происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Именно совместная игра – главное содержание общения. Это сюжетно - ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные.

Играя с детьми в **сюжетно-ролевые игры**, дети учатся играть вместе с другими детьми, развивают речевые умения, формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Когда создается новая жизненная ситуация, тогда дети стремятся полнее реализовать потребность в общении. В сюжетно-ролевых играх дети совершенно свободны и вносят даже в подражательное действие нечто оригинальное и неповторимое. Часто дети разыгрывают бытовые темы («Дочки-матери, «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет» и др.). Они легко воспроизводят профессиональную деятельность взрослых, копируют их поведение, характер взаимоотношений. Дети свободно ведут диалог друг с другом (ролевой и по поводу игры). И чем чаще организуется игра, тем больше возникает желание поиграть еще и еще.

**Театрализованные игры** создают благоприятные условия для развития чувства партнерства, осваиваются способы позитивного взаимодействия. Участвуя в театрализованной игровой деятельности, дети познают мир, учатся связно рассказывать, чувствовать, передают интонацию, активно пользуются движениями, мимикой и жестами. Велика роль театрализованной деятельности и в речевом развитии ребенка. Театрализованные игры детей способствуют активизации разных сторон их речи – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствования звуковой стороны.

Также развивают коммуникативные навыки у дошкольников **подвижные игры, пальчиковые игры, самостоятельные игры, дидактические**

**игры.** Во всех этих играх необходимо договариваться между собой, уступать друг другу, вести диалог между собой. Играя в дидактические игры, у детей вырабатывается понимание общности некоторых проблем, а совместное решение в процессе игры помогает лучше овладеть навыками общения, при этом дети учатся выполнять четкие правила игры, что дисциплинирует, дает возможность общаться в коллективе, слушать товарища.

**Пальчиковые игры и упражнения** – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка, в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной. Дети охотно общаются с педагогом, делясь своими переживаниями, новостями, задают вопросы познавательного характера, вовлекают в свои игры и в процессе игры ведут с ним диалог — ролевой и по поводу игры. Дошкольники делятся с воспитателем своими впечатлениями о событиях дома, об увиденном, прочитанном, о своих игрушках и т. п.

Коммуникативные игры использую не только в организованно образовательной деятельности, но и включаю во все режимные моменты каждый день, в зависимости от цели и их предназначения.

Но одной работы воспитателя недостаточно для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Очень важно иметь тесную связь с семьей, чтобы возникло взаимопонимание, доверие. Совместные праздники помогают родителям глубже узнать своего ребенка и помочь ему стать увереннее, наладить отношения с друзьями, справиться с застенчивостью, а также принимать активное участие в делах группы и сада, в воспитательно-образовательном процессе вместе с детьми

Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Систематическая работа по развитию коммуникативных навыков посредством игровой деятельности способствует улучшению социального статуса ребенка. От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями, во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Поэтому данное направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни, а приобретенный опыт в детском саду позволит успешно решать социальные задачи.

